

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Unidad curricular: Práctica Profesional Docente II: La Enseñanza y el aprendizaje en las Escuelas Primarias.

Formato: Taller, ateneo y trabajo de campo.

Carrera: Profesorado de Educación Primaria.

Curso: Segundo

Profesora: Graciela Zarzavilla

Cantidad de horas: 192 totales. 6 semanales - Anual

Ciclo lectivo: 2010

Correlatividades: Con Práctica Profesional Docente I para cursar.
Para cursar con Práctica Profesional Docente III.

Fundamentación

Como parte del campo de la formación de la práctica profesional docente, la unidad curricular se orienta a continuar con el desarrollo de capacidades que han ido construyendo aquellos que están “aprendiendo a ser maestros” (DGE-DES).

En esta instancia será recuperando, profundizando e integrando saberes relacionados con los niveles de especificación curricular y sus correspondientes objetivaciones y aproximaciones a diferentes propuestas curriculares y al proceso de investigación-acción, bosquejándose como punto de partida para la Práctica III, conformando de este modo un continuo en el tratamiento de saberes fundamentales.

Se enfatizará el planeamiento y análisis reflexivo de intervenciones deliberadas, planteadas como ayudantías pedagógicas, realizándolas desde una mirada y una actuación comprometida y crítica. (adaptación DGE-DES).

Estas propuestas responden a una concepción:

**De aprendizaje* desde una perspectiva cognitiva-constructivista.

**De conocimiento* como construcción.

**De acción docente* como espacio de colaboración en el proceso de construcción del conocimiento.

**De evaluación* como proceso sistemático que permitirá monitorear los progresos de aprendizaje, combinando una amplia variedad de instancias.

Objetivos generales

- Comprender la enseñanza como una práctica educativa compleja.
- Profundizar científica y empíricamente, las objetivaciones de los diferentes niveles curriculares.
- Participar en forma comprometida en las diferentes actividades escolares de la escuela asociada.
- Desarrollar la autonomía de pensamiento y métodos de trabajo intelectual necesarios para el desarrollo profesional.

Contenidos

A/ Conceptuales.

Eje 1/ La concepción de práctica docente y el macro- currículum.

La influencia de las *decisiones políticas* en los niveles y objetivaciones del currículum. La perspectiva descriptiva y explicativa del currículum. Los procesos de determinación y especificación curricular. Componentes curriculares formales y no formales.

La práctica de la enseñanza, la práctica docente y las tensiones a la que es sometida.

Metodología: taller. Recuperación, profundización e integración de saberes. Análisis de documentación curricular con producción de informes parciales.

Eje 2/ Lo institucional. El currículum en la escuela primaria.

Construcción del currículum a nivel institucional. *El PEI, el PCI.* Supuestos teóricos, elementos constitutivos, secuencia de elaboración, escritura formal. Función del equipo docente en la construcción de estas objetivaciones.

Naturaleza y ubicación de proyectos específicos, su forma de articulación con el PCI. Pertinencia, coherencia, cohesión y relación entre ámbitos específicos y contexto.

Metodología: trabajo de campo. Elaboración, implementación e interpretación de entrevistas a diferentes actores escolares. Identificación, análisis y registro de documentos institucionales.

Eje 3/ El aula, la gestión de la clase, la programación de la enseñanza y la reflexión de la práctica.

La *planificación didáctica anual y periódica.* Supuestos, pasos en su elaboración, elementos constitutivos, escritura. El lugar de las necesidades e intereses del alumno en estas objetivaciones. La *secuencia didáctica:* criterios para su construcción. El trabajo del profesor. La enseñanza y sus indeterminaciones. La enseñanza y los diferentes modos de hacer del docente. Las tareas escolares. Los modelos explicativos de la práctica docente, su reflexión y enriquecimiento interdisciplinario.

Metodología: ayudantía. Articulación con didácticas especiales y la unidad curricular Instituciones.

Eje 4/ Los problemas emergentes de la práctica docente en acción.

La *escuela como agente de transformación social.* La diversidad como un recurso y una oportunidad para el aprendizaje. Diferentes trayectorias escolares. El aprendizaje fuera del tiempo y espacio escolar. El docente tutor-orientador. Adaptaciones curriculares. La flexibilidad contextual de la práctica.

Metodología: ateneo. Diálogo y debate con docentes y especialistas.

B/ Procedimentales

- Análisis e interpretación de contenidos trabajados, aportando soluciones provisionales a diversos casos planteados.
- Diferenciación e integración progresiva de conceptos.
- Establecimiento de relaciones y ordenamiento de formas de intervención.
- Planificación y evaluación de propuestas didácticas.

C/ Actitudinales

- Reflexión crítica de la práctica docente.
- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.

- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.
- Descubrimiento y valoración de las cualidades personales relacionadas con el quehacer educativo.

Estrategias metodológicas

En clase:

- Exposiciones dialogadas con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral y escrita.
- Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental. Preparación de informes y de portafolio.

Extraclase:

Búsqueda, registro e interpretación de material bibliográfico para ser trabajado en clase.
Elaboración de material para ser trabajado en clase.
Evaluación de trabajos solicitados a los alumnos.

Evaluación

A- De proceso:

- Presentación y aprobación de trabajos prácticos de cada eje temático.
- Elaboración de informes de documentación analizada en escuela asociada.

B- De Acreditación:

- Asistencia mínima del 75% de los encuentros presenciales.
- Aprobación del 80% de trabajos prácticos solicitados.
- Informe final anual integrador, presentación escrita y coloquio.
- Portfolio

Bibliografía

- Avolio de Cols, Susana, Los proyectos para el trabajo en el aula. Marymar. Bs. AS. (Tomo 1). 1996 - (Tomo 2) 1998.
- Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, Documentación Curricular.
- Gvirtz, Silvina y otro, El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique. Bs.As. 2001.
- Sanjurjo, Liliana y otro, Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- Sanjurjo, Liliana y otro, Didáctica para profesores de a pie. Homo Sapiens. Rosario. 2008.
- Camilloni, Alicia y otras, Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- Terigi Flavia y otra, La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós. Bs.As. 2000.
- Estanislao Antelo y Andrea Alliaud, Los gajes del oficio. Aique. Bs.As. 2009.
- Devalle de Rendo, Alicia y otra. La diversidad es y está en la docencia. Conceptos y estrategias. Magisterio del Río de la Plata. Bs.As. 2005.
- Devalle de Rendo, Alicia, La formación docente. Lugar. Bs.As. 2009.
- Feldman, Daniel, Didáctica General. MCy E. Bs.As. 2009
- Meirieu, Phillipe. Artículos de interés pedagógico. Entrevistas. Reflexiones.
- Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.